

## ERASMUS+ KA1 MOBILITÁSI PROJEKTEK – EGYÉNI BESZÁMOLÓ – 2020

### A résztvevő adatai

Név	Dr. Koncz-Kovács Anna
Beosztás	Oktató
Intézmény	KMASZC Bercsényi Miklós Élelmiszeripari-Környezetvédelmi Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium

### A mobilitás adatai

Mobilitás típusa (nem helyes törölendő)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• szakmai továbbképzés</li> </ul>
Továbbképzés címe (amennyiben releváns)	English Matters' course: "Structured Educational Visit & Training Seminars - Reykjavík, Iceland"
Fogadó intézmény neve	English Matters
Fogadó intézmény típusa (nem helyes törölendő)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• továbbképző intézmény</li> </ul>
Fogadó ország	Izland
Munkanyelv	angol
Mobilitás időtartama (munkanapok száma)	7 nap



### Tanulási eredmények

<p><b>Az elvárt tanulási eredmények meghatározása a mobilitás tervezési szakaszában (pályázat)</b> (A tanulási folyamat elvárt eredményét írja le, cselekvést jelentő igéket használ, specifikus, konkrét, világos, egyértelmű és mérhető.)</p> <p>Előzetes elvárásaim között szerepelt, hogy megismerjem Izland oktatási rendszerét. Észak-Európa oktatásáról csak jól lehet hallani hazánkban, így örömmel fogadtam, hogy betekintheztek a működésébe.</p> <p>Az oktatás az alapját képviseli egy jól működő társadalomnak. Többek között az érdekel, hogy - milyen rendszerben járnak a diákok iskolába, - miben más a diákok hozzáállása, - miben más egy izlandi iskolaépület, mint a miénk,</p> <p>- milyen módszereket alkalmaznak a tanárok, - miért olyan stresszmentes az élet, - mit tesznek a tiszta környezet fenntartásáért, - minek köszönhető az alacsony munkanélküliség és hajléktalanság.</p>	<p><b>A tanulási eredmények értékelése a mobilitás után</b> (Az elvárt tanulási eredmények teljesülésének „vizsgálata”, a személyes fejlődés nyomon követése, bizonyítékok a kompetenciafejlődésre.)</p> <p>A mobilitás során előadásokat hallgattunk Izland földrajzáról, történelméről, irodalmáról, kultúrájáról. Megtekintettük a nemzeti múzeumot. Két szakközépiskolában nézhettük meg az oktatást. Valamint kirándulásokon vehettünk részt Izland különleges földrajzi jelenségeinek megtekintésére.</p> <p>Megtudtam, hogy a diákok csak 16 éves koruk után szakosodnak, így jobb döntést tudnak hozni, mint nálunk a 14 évesek. Az oktatás már középszinten is emlékeztet arra a rendszerre, mint ami nálunk csak a felsőoktatásban működik: szabad szakválasztás, tantermen kívüli szabad tevékenységek, rugalmasság az oktatott tanórában, egyéni ötletek figyelembe vétele, „magolásra” épülő tudás háttérbe szorítása.</p> <p>A diákok ezzel a nagy szabadtsággal látszatra nem élnék vissza, eredményesen és élvezetesen szerzik meg a szakképesítésüket. Így ahelyett, hogy „egyenpolgárokat” nevelnének, nagyfokú kreativitást és egyediséget hoznak létre, amit mindenki jól tolerál, és nem érvényesül az az elv, hogy nem tudják elfogadni azt, ha valaki „kilóg a sorból”.</p> <p>Az iskolákba öröm volt betérni, tisztaság, nyugalom, kedvesség fogadott mindenhol.</p>	<p><b>Hogyan alkalmazhatóak a mobilitás során megszerzett tanulási eredmények a saját munkámban, illetve a küldő intézmény gyakorlatában?</b> (A terjesztésre vonatkozó tervek.)</p> <p>A megszerzett ismeretekről szóbeli beszámolót tartunk az iskolánkban. A továbbképzés során két iskola életébe tekinthettünk be, amit résztvevő megfigyelőként tapasztaltunk, azt a tudást tudjuk tovább adni kollégáinknak.</p> <p>A szerzett tapasztalatok rávilágítanak arra, hogy Izland oktatási rendszere jobban működik a szakképzés tekintetében, a diákok 16 évesen választhatnak önkéntesen szakmát, amikor már érettebbek, mint nálunk a nyolcadik osztályból kikerülő diákok, és nem azért kezdenek meg egy iskolát, mert kötelező nekik, hanem azért, mert azt szeretnék csinálni. Ám ha ilyen jellegű átszervezéseket szeretnék végrenajtani, hogy 6 és 16 éves kor között tartson az általános képzés és csak utána a szakosodás, ahhoz országos szintű összefogásra lenne szükség. Akárcsak ahhoz, hogy ne osztályonként történjen az oktatás, hanem csoportokban.</p> <p>Abban viszont, hogy több csoportmunkát alkalmazzanak a hazai oktatók, mindenféleképpen potenciált látok.</p> <p>Amit még hasznosíthatunk a saját iskolánk tekintetében is, az egyrészt az érzékenyítés: ezek az iskolák nagyon elfogadóak az egyéni különbségek tekintetében, a diákok szemmel</p>
--	--	---



	<p>Mindenki, még a diákok is jól beszéltek angolul. A folyosók tágasak és fényesek voltak, minden helyiség kedvezett a közösségi életnek.</p> <p>A tanárok elkötelezettek és lelkesek túntek. Inkább segítői voltak a diákoknak, mintsem parancsolói. Az oktatás során sokkal nagyobb szerepet kapott az IKT és a projektmunka, mint nálunk.</p> <p>A stresszmentesség köszönhető annak is, hogy a rendszerük az élet több területén nem tilalmakkal, kötelezettségekkel és megfelelési kényszerrel van tele, hanem egyéni problémamegoldással, önálló gondolkodás lehetőségével.</p> <p>Az ország nagyon tiszta – köszönhető ez a kedvező földrajzi fekvésnek, adottságoknak is – és mindenki természetesen veszi, hogy megóvja azt.</p> <p>Az oktatás hatékonyan termeli ki azokat a szakembereket, amikre a társadalomnak szüksége van, az állam eredményesen biztosít mindenkinek munkát és szállást, így a társadalmi működés biztosítja a stresszmentes gondulásukat.</p> <p>Egyéni kompetenciáim közül fejlődött az angol nyelvi készségem, a kommunikációs készségem, hiszen angol nyelven folyt az oktatás és beszélgettem, együtt dolgoztam más nemzetiségű tanárokkal.</p> <p>Ezen kívül készségeim a csapatmunkában való részvételre is fejlődtek, együttesen kellett PPT-t készítenünk.</p>	<p>láthatóan nagyon egyéni stílusúak (például láttunk zöld, pöttyös haját, fiut rózsaszín pólóban, olyan ruhák és ékszeres tömkelegét, amiket nálunk egyik nem képviselői sem mernének ilyen összeállításban hordani), szivárvány színű aszfaltfestés, nemtől független iskolai WC-eket, és mindezeket teljesen természetesen vették.</p> <p>A látott módszerek közül eredményes lenne a mi oktatásunkba is bevezetni a tanórán kívüli projektmunkát. A diákok nálunk egyelőre ebben kizárólag a „lógás” lehetőségét látják, viszont kellő tudatosítással ez megváltozhat.</p> <p>Az IKT-oktatás fejlesztését mindenféleképpen javasolom, Izlandon jól működik az, hogy a diákok laptopon dolgozzanak.</p> <p>Javasolom kötetlenebb tanulási lehetőségek kialakítását: a diákok párnák között ülve, kényelmesebben is tudtak a tanulásra koncentrálni.</p> <p>Az iskolák rendkívül tiszták voltak, holott kimondottan szennyeződéssel járó szakmákat is megtekinthettünk (például festő, asztalos, hegesztő, fodrász). A környezetünkkel kapcsolatos érzékenyítés különösen fontos, hiszen környezetvédelmi iskolában vagyok oktató.</p> <p>Mindkét szakiskolában nagyon szépek voltak a könyvtárak, ahova az itt sem feltétlenül humán beállítottságú diákok szívesen beülnének olvasni, tanulni. Szorgalmaznám a saját könyvtárunk fejlesztését.</p>
--	--	--

	<p>Mivel sokat kirándultunk az English Matters által szervezeten, a sok terepgyaloglásnak, hegymászásnak köszönhetően fejlődött állóképességem.</p> <p>Még érzékenyebb lettem az egyéni emberi különbségek elfogadására.</p> <p>Nyitottabbá váltam új tanítási módszerek alkalmazására, fejlődött IKT-kompetenciám.</p>
--	---

### A továbbképzés programja / szakmai látogatás (job shadowing) munkaterve

10/10/2021

Regisztráció. Előadás az európai dimenzióról, az iskolai feladatokról, Izland földrajzáról, az izlandi emberekről.

11/10/2021

Előadás Izland oktatásáról, valamint arról, hogy mit fogunk tapasztalni az iskolákban, hogy kell viselkednünk.

Délután megbeszélhetünk, hogyan fogjuk teljesíteni a feladatunkat.

12/10/2021

A Borgarholtsskóli nevű iskola megtekintése, ismerkedés az oktatásszervezéssel és a tanulás irányításával.

Délután a nemzeti múzeum megtekintése.

13/10/2021

Előadás Izland történetéről és társadalmáról, valamint irodalmáról és kultúrájáról.

Délután kirándulás: a Golden Circle megtekintése (vízesés, gejzír, valamint az Európát és Amerikát elválasztó hasadék)

14/10/2021

A Tækniskólinn, skóli atvinnulífsins nevű iskola megtekintése, ismerkedés az oktatásszervezéssel és a tanulás irányításával.

Délután PPT-k elkészítése nemzetközi csoportmunkában.

15/10/2021

Egész napos kirándulás Izland déli partjára: vízesések, gleccser, az Atlanti-óceán partja.

16/10/2021

Előadás az európai dimenzió terjesztési stratégiájáról.

Elkészített PPT-k bemutatása csoportonként.

### A résztvevő feladatai a mobilitás előtt

Kérjük, röviden mutassa be, hogyan készült fel a mobilitásra.



Erasmus+



TEMPUS  
KÖZALAPÍTVÁNY

Angol nyelvtudás felelevenítése, különös tekintettel szakmai kifejezésekre.

Izland kultúrájának megismerése.

Éghajlathoz illő ruházat beszerzése.

Dátum: 2021. 10. 25.

*Dr. Kónya-Kovács Anna*

részvevő aláírása

