



ERASMUS+ KA1 MOBILITÁSI PROJEKTEK – EGYÉNI BESZÁMOLÓ – 2019-1-HU01-KA101-060286

A résztvevő adatai

Név	Szalay Péter
Beosztás	oktató
Intézmény	KMASZC Táncsics Mihály Mezőgazdasági Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium

A mobilitás adatai

Mobilitás típusa (nem helyes törlendő)	<ul style="list-style-type: none">• szakmai továbbképzés
Továbbképzés címe (amennyiben releváns)	Structured Course: "Structured Educational Visit to Schools/Institutes & Training Seminars" in ICELAND
Fogadó intézmény neve	English Matters, S.L.
Fogadó intézmény típusa (nem helyes törlendő)	<ul style="list-style-type: none">• továbbképző intézmény
Fogadó ország	Izland
Munkanyelv	angol
Mobilitás időtartama (munkanapok száma)	7 nap



Erasmus+

Tanulási eredmények

<p>Az elvárt tanulási eredmények meghatározása a mobilitás tervezési szakaszában (pályázat)</p> <p>(A tanulási folyamat elvárt eredményét írja le, cselekvést jelentő igéket használ, specifikus, konkrét, világos, egyértelmű és mérhető.)</p>	<p>A tanulási eredmények értékelése a mobilitás után</p> <p>(Az elvárt tanulási eredmények teljesülésének „vizsgálata”, a személyes fejlődés nyomon követése, bizonyítékok a kompetenciafejlődésre.)</p>	<p>Hogyan alkalmazhatóak a mobilitás során megszerzett tanulási eredmények a saját munkámban, illetve a küldő intézmény gyakorlatában?</p> <p>(A terjesztésre vonatkozó tervek.)</p>
<p>Pedagógiai módszertani kompetenciák</p> <ul style="list-style-type: none"> - projekt módszer alkalmazása a szakmai képzésben - módszertani fejlődés - hátrányos helyzetű tanulók felzárkóztatása, reintegrálása - tanulói portfólió értékelés alkalmazása - tanulói önértékelési rendszer alkalmazása - etnikai, vallási eltérésekből adódó konfliktusok kezelése <p>Szakmai kompetenciák</p> <ul style="list-style-type: none"> • szakmai ismeretek általános bővítése, látókör szélesítés (tanulók esetében is alkalmazott 	<p>A projekt alapú oktatással kapcsolatban találkoztunk diákokkal és tanárokkal egyaránt, kérdeztük őket a megvalósításról és a körülményekről.</p> <p>Módszertan tekintetében jó ötletet gyűjtöttünk, (project based learning, fab lab)</p> <p>A hátrányos helyzetű tanulók a többiekkel együtt, egy osztályban tanulnak, fejlesztő foglalkozik velük, képesség függvényében mennek tovább középfokú oktatási intézménybe. A tankötelesség határa 16 év.</p> <p>Az izlandi oktatási rendszer alapjaiban tér el a hazaitól, mert 6-16 éves korig alapfokú oktatási intézményben tanulnak a tanulók, ennek következtében két évvel később kell választaniuk a továbbtanulási szándékuk felől.</p> <p>A tanulói portfólió értékelése tárgyanként 4 projekt munkában valósul meg. A tantárgyak</p>	<p>A két ország oktatásában alapvető különbség, hogy a hazai gyakorlatban 8, míg az izlandi gyakorlatban 10 év az alapfokú oktatás. Ez végső soron azt is eredményezi, hogy a középfokú oktatásban résztvevő tanulók sokkal motiváltabban, hiszen mire választási helyzetbe kerülnek, idősebbek, világosabban látják, hogy mivel akarnak foglalkozni a jövőben.</p> <p>A hazai oktatásban jelen helyzetben a megfelelő motiváció biztosítását látom, emellett nagyon sokan érdeklődnek külföldi szakmai tanulmányutak iránt. Motiváció lehet sokak számára más országok, kultúrák, módszerek megismerése.</p> <p>A hátrányos helyzetű tanulók felzárkóztatása során a projektekben és csapatmunkában való gondolkodás előnyösebb lenne a lexikális tudás számonkérése helyett.</p>



Erasmus+

<p>ismeretanyagokból)</p> <ul style="list-style-type: none">• szakmai nyelvtudás bővítése, fejlesztése• technológiai innovációk megismerése, hatékony hazai alkalmazása <p>Általános, személyes és szociális kompetenciák</p> <ul style="list-style-type: none">- együttműködési képesség- idegennyelvi kompetenciák és szakmai kifejezőmódok fejlesztése- önálló munkaszervezés fejlesztése- interkulturális készségek fejlesztése	<p>szemeszterenként változnak, hasonlóan a hazai felsőoktatási rendszerhez.</p> <p>A tanulók önértékelése irányított, fontos az együttműködés tanár-diák között</p> <p>A társadalom nagyon nyitott, törekszenek az egyenlőségre, mindenki számára egyenlő lehetőség biztosítására.</p> <p>Mivel a mezőgazdaságunk relative könnyen áttekinthető emiatt a képzés a tantermi illetve a műhelymunkákra fókuszált. Az alkalmazott módszertant illetve eszközparkot tekintve jelentős eltérések vannak a hazaihoz képest.</p> <p>A szakmai nyelvtudás fejlesztése sikeres volt, mivel külföldi kollégákkal kellett értékelni a látottakat és a hét végén előadásanyagot készíteni.</p> <p>A technológiai innovációk alkalmazása beruházásigényes, nem minden iskolában megvalósítható az épületek kialakítása és az oktatási módszerek miatt. (pl. fab lab)</p> <p>A meglátogatott épületek kialakításánál, építésénél már figyelembe vették az oktatási célt, és az alkalmazott módszereket is.</p> <p>Mivel a héten dolgoztam együtt francia, olasz,</p>	<p>Projekt munkákon keresztül szakirányos képzésen jól mérhető a diákok fejlődése, viszont a hazai lehetőségeknek is megfelelő feladatok megtalálása jelentős munkát igényel.</p> <p>Az önértékelés és a projekt alapú tanulás bevezetése pusztán szokás kérdése, szokni kell a diákoknak és a tanároknak egyaránt. Az izlandi oktatási rendszerben azért működhet zavartalanul középfokú oktatási intézményben, mert az alapfokú oktatás során elsajátították már a gyerekek a módszerhez szükséges készségeket.</p> <p>Mivel kiemelt figyelmet szentelnek a csoportmunkára ezért az etnikai és vallási különbözőségekből eredő konfliktusok száma kevesebb. Izlandon a különböző etnikumok megjelenése az elmúlt pár évtizedre tehető, azonban fontos az integráció kérdése számukra. Vallás tekintetében nagy diverzitás van jelen az országban, ugyanakkor az oktatásban a csoport- és csapatmunka elsajátításával ez nem jelent konfliktusforrást.</p> <p>Az idegen nyelvi kompetenciák nagyon fontosak a szakma oktatásának és tanulásának szempontjából, mert nagyon sok szakirodalom idegen nyelven érhető csak el. A tanulók számára oktatási anyagok sokkal nagyobb területről állnak rendelkezésre.</p>
---	---	--



Erasmus+



	<p>svéd, spanyol, litván és lett kollegákkal is, ezért rendkívül fontos volt a különböző munkamódszerek, nézetek összeegyeztetése. A megbeszélések során az idegen nyelvi kompetenciák értelem szerűen javultak. Sokat tanultunk egymás kultúráiról, szokásairól, oktatási rendszereiről.</p>	<p>A tanuló az elbeszélések alapján végzős korokra egyre több szabadságot kapnak a munkavégzés módjára vonatkozólag. Tovább segíti a motivációnkat hogy a szakképzés normál ideje 3 év, de ha valaki nagyon motivált és jó képességekkel rendelkezik, rövidebb idő alatt is befejezheti a képzést. Természetesen ez azt is jelenti hogy aki kevésbé motivált, kevésbé jó képességű annak a képzési idő hosszabb is lehet.</p>
--	---	---

További információ: [Az iskola és a világ TKA, 2016.](#)



Erasmus+



TEMPUS
FOUNDATIO
KÖZALAPÍTVÁNY

A továbbképzés programja / szakmai látogatás (job shadowing) munkaterve

Sunday 10/10/2021

15:30-20:00

Registration

Fundamentals: principles, structure, framework

European Dimension

Tools for reflection on learning & Professional Development

Geography: Iceland and the Icelanders

Monday 11/10/2021

09:00-12:30 Education System in Iceland.

Approach to field learning project "Contexts4Content" methodology

Afternoon: Autonomous work on learning portfolio

Tuesday 12/10/2021

08:30-12:30/13:00 Educational encounter with school I: educational organization and management of learning

14:30-16:30 Field learning project "Contexts4Content": - The making of the Icelandic nation and its history: Thjóðminjasafn Íslands (National Museum)

Wednesday 13/10/2021

08:30-11.00 History and society in Iceland

Icelandic literature and culture. Sagas

11:30-18:30 Field learning project "Contexts4Content": The Golden Circle: Þingvellir, Geysir, Gullfoss

Thursday 14/10/2021

08:30-12:30/13:00 Educational encounter with school I: educational organization and management of learning

Afternoon: Autonomous work on Learning Portfolio

Friday 15/10/2021

08:30-18:00 Day Field learning project "Contexts4Content": Iceland' South coast: Reynisfjara, Skógafoss

Waterfall, Sólheimasandur Glacier

Saturday 16/10/2021

08:00-12:00

Presentation of participants' learning portfolios

Final reflection on learning acquired

European Dimension. Reflection about Dissemination Strategies

Evaluation of the programme

Note: This programme may be subject to amendment in response to unforeseen or changing circumstances that are out of the reasonable control of the receiving organisation. The course will be adapted to Covid-19 regulations in schools at every stage. In this respect special training sessions with representatives of schools will be offered in case schools will not be able to receive visitors at the last minute due to Covid-19 circumstances.

A résztvevő feladatai a mobilitás előtt

Kérjük, röviden mutassa be, hogyan készült fel a mobilitásra.

Izland földrajzi, társadalmi, mezőgazdasági adatainak tanulmányozása, összehasonlítása a hazai adatokkal.

Dátum: 2021.10.26



részvevő aláírása